

SILABO PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III

I. DATOS GENERALES

1.1. PROGRAMA DE ESTUDIOS	: EDUCACIÓN INICIAL
1.2. MÓDULO/CURSO	: PRACTICA E INVESTIGACIÓN III
1.3. CICLO	: III
1.4. COMPONENTE CURRICULAR	: TEORIA-PRACTICO
1.5. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO	: 1,2,3
1.6. HORAS SEMANALES	: 06 horas
1.7. HORAS TOTALES	: 96 horas
1.8. CREDITOS	: 05
1.9. SEMESTRE ACADÉMICO	: 2025-I
1.10. FECHA DE INICIO	: 07 abril 2025
1.11. FECHA DE TÉRMINO	: 25 Julio del 2025
1.12. DOCENTE FORMADOR	: Nelly
1.13. NÚMERO DE CELULAR	: 999999999
1.14. CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	: nellyc@Arcoiris.edu.pe

II. SUMILLA

El módulo de **practica e investigación** del III ciclo del programa de educación inicial, su naturaleza es **teórico – práctico** de **carácter obligatorio** y está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayuntanías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El propósito del módulo constituye un espacio investigación y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayuntanía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III. El modulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en el área.

ARCO IRIS

ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LA SUMILLA

- La pertenencia y naturaleza del curso/módulo: se indica el componente al que pertenece, y si es teórica, práctica o ambas.
- El carácter del curso o módulo se señala si es obligatoria o electiva.
- El propósito: se señala lo que se pretende lograr en el curso o módulo considerando las competencias del perfil de egreso que se pretende desarrollar. Se trata de explicar para qué le sirve el curso al estudiante en su desempeño personal y profesional
- El contenido: se presentan los conocimientos que se abordan en el curso o módulo con relación a la descripción brindada en el DCBN. Se trata de explicar de qué trata el curso o módulo, los principales postulados, principios y/o fundamentos que se van a desarrollar en el marco de las competencias y el dominio disciplinar que corresponden.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

TÍTULO DEL PROYECTO	
Intencionalidad del Proyecto	
Vinculación con el Curso/Módulo	
Evidencia o producto final del proyecto integrador	

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	ACCIONES CONCRETAS DE LOS DOCENTES FORMADORES	ACCIONES CONCRETAS DE LOS ESTUDIANTES DE FID





PERÚ

Ministerio
de EducaciónGERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN
CUSCOIESPP
"ARCO IRIS"D.S.N°73-94-ED.DEL 18-11-94 RM.N° 440-97-ED
D.S.N°018-2002-ED.REVALIDAD Q.R.D.
N°022-2019-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA				
ESTÁNDAR DE CICLO:				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
COMPETENCIA				
ESTÁNDAR DE CICLO:				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO	EVALUACIÓN
COMPETENCIA				
ESTÁNDAR DE CICLO:				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO	EVALUACIÓN



www.arcoiris.edu.pe



informes@arcoiris.edu.pe

TENERIA IV FRACCIÓN II PARADERO ENACO
SAN SEBASTIAN - CUSCO986249212
952423842PROGRAMAS ACADÉMICOS:
-EDUCACIÓN INICIAL
-EDUCACIÓN FÍSICA



PERÚ

Ministerio
de EducaciónGERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN
CUSCOIESPP
"ARCO IRIS"D.S.N°73-94-ED.DEL 18-11-94 RM.N° 440-97-ED
D.S.N°018-2002-ED.REVALIDAD Q:R.D.
N°022-2019-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID.

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				EVALUACIÓN

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJES

PRIMERA UNIDAD – NOMBRE DE LA UNIDAD						
SITUACIÓN AUTÉNTICA						
SEMANA	CONOCIMIENTOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL	METODOLOGIA	RECURSOS Y/O MATERIALES
Semana 01 Del 07 de abril al 11 de abril						
Semana 02						
Semana 03						
Semana 04	VINCULADO AL PROYECTO INTEGRADOR					



PERÚ

Ministerio
de EducaciónGERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN
CUSCOIESPP
"ARCO IRIS"D.S.N°73-94-ED.DEL 18-11-94 RM.N° 440-97-ED
D.S.N°018-2002-ED.REVALIDADQ:R.D.
N°022-2019-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID.

SEGUNDA UNIDAD: NOMBRE DE LA UNIDAD

SITUACIÓN AUTÉNTICA						
DURACIÓN	Del Al					
SEMANA	CONOCIMIENTOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL	METODOLOGIA	RECURSOS Y/O MATERIALES
Semana 07						
Semana 08						
Semana 09						
Semana 10	VINCULADO AL PROYECTO INTEGRADOR					

TERCERA UNIDAD: NOMBRE DE LA UNIDAD

SITUACIÓN AUTÉNTICA	
DURACIÓN	Del Al



www.arcoiris.edu.pe



informes@arcoiris.edu.pe

TENERIA IV FRACCIÓN II PARADERO ENACO
SAN SEBASTIAN - CUSCO986249212
952423842PROGRAMAS ACADÉMICOS:
-EDUCACIÓN INICIAL
-EDUCACIÓN FÍSICA



PERÚ

Ministerio
de EducaciónGERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN
CUSCOIESPP
"ARCO IRIS"D.S.N°73-94-ED.DEL 18-11-94 RM.N° 440-97-ED
D.S.N°018-2002-ED.REVALIDADQ:R.D.
N°022-2019-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID.

SEMANA	CONOCIMIENTOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL	METODOLOGIA	RECURSOS Y/O MATERIALES
Semana XX	VINCULADO AL PROYECTO INTEGRADOR					



www.arcoiris.edu.pe



informes@arcoiris.edu.pe

TENERIA IV FRACCIÓN II PARADERO ENACO
SAN SEBASTIAN - CUSCO986249212
952423842PROGRAMAS ACADÉMICOS:
-EDUCACIÓN INICIAL
-EDUCACIÓN FÍSICA

VII. METODOLOGÍA

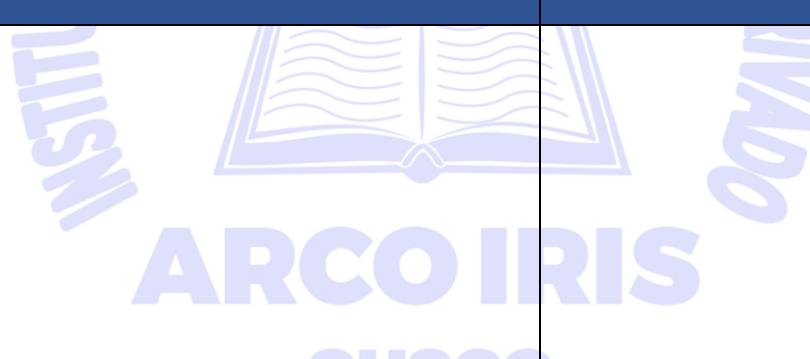
El curso se desarrolla en 6 horas semanales, 4 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades tanto en el aula presencial como en el aula virtual. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo, y la puesta en común en sesiones sincrónicas. Así mismo, se promueve la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo.

El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como el panel de discusión.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

RECURSOS	MATERIALES
	

IX. EVALUACIÓN

La evaluación será formativa, tiene como finalidad apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante, la calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se obtendrá de la recopilación e interpretación de evidencias durante el proceso formativo y al final del curso, es decir, se centrará en el progreso de los estudiantes a lo largo de todo el proceso formativo, y no solo al término del ciclo. La retroalimentación será oportuna, pertinente y de calidad para brindar a los estudiantes la posibilidad de mejorar su desempeño. La calificación de cada competencia profesional en el curso o módulo se determinará empleando un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso formativo, como: portafolios, registros anecdóticos, listas de cotejo, pruebas, autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación, entre otros y, una rúbrica que evalúe la evidencia final que responda a una situación auténtica desarrollada. Para valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante, el docente formador realizará una síntesis del juicio de valor sobre las competencias profesionales docentes del estudiante que se han trabajado en el curso o módulo. La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA, de acuerdo con lo siguiente:

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE		
Previo al inicio	1	No logra demostrar lo descrito en el nivel de inicio
Inicio	2	Muestra un progreso mínimo de acuerdo con el nivel de desempeño esperando en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	3	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	4	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	5	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente

9.1 Calificación del módulo /curso

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARCO IRIS
CUSCO



arcoiris.edu.pe



informes@arcoiris.edu.pe

TENERIA IV FRACCIÓN II PARADERO ENACO
SAN SEBASTIAN - CUSCO



986249212
952423842

PROGRAMAS ACADÉMICOS:
-EDUCACIÓN INICIAL
-EDUCACIÓN FÍSICA