

PROYECTO INTEGRADOR - PRIMER AÑO

DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO

INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico es asumido como un pensamiento razonado y reflexivo, orientado a la toma de decisiones sobre qué hacer, en qué creer, como dudar, como proponer nuevas ideas, aspectos que resultan importantes en la educación de los sujetos y, particularmente, en la enseñanza de las ciencias. Se asume que todas las personas deben ser educadas en ciencias teniendo en cuenta la formación del pensamiento crítico, de modo que mejoren el proceso de toma de decisiones, por ejemplo, respecto a problemáticas de tipo ambiental, del cuidado y la salud, del uso de la ciencia y la tecnología. El pensamiento crítico puede entenderse como un proceso elaborado de pensamiento racional, autorregulado, consciente y con un propósito determinado.

Así, la enseñanza de las ciencias debe ir más allá de la ilustración en teorías, leyes y conceptos, y brindar oportunidades de comprensión y explicación de lo que ocurre a su alrededor. Sin embargo, paradójicamente, muchas veces la enseñanza de la física suele educar para la aprehensión de verdades absolutas aisladas de las experiencias de vida y sin posibilidad de análisis y reflexión. Por ello, se asume el reto de pensar sobre cómo educar a los estudiantes para la crítica reflexiva por medio de procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde el docente también crezca en el mismo sentido. Es decir, lograr la emancipación individual y colectiva, entendida como la capacidad de reflexionar sobre las verdades absolutas para crear argumentos propios.

Habilidades de pensamiento crítico reflexivo, que se considera como base para este trabajo:

- *Análisis* : Identificar las relaciones causa/ efecto obvias o implícitas en las diferentes ideas expuestas.
- *Inferencia* : Extraer información pertinente para decidir sobre la aceptabilidad y consecuencias de una alternativa ideológica, una pregunta, un punto de vista o una teoría.
- *Interpretación* : Describir experiencias, situaciones, creencias, eventos, con significados comprensibles en términos de categorizaciones, distinciones o marcos de referencia.
- *Evaluación* : Valoración de la credibilidad de las representaciones y relaciones que dan cuenta del desarrollo de un proceso.
- *Autorregulación*: Evaluar en forma consciente las actividades cognitivas, reflexionar sobre los valores, motivaciones, actitudes e intereses para determinar si se ha sido ecuánime, objetivo y justo, demostrar la capacidad de diseñar procedimientos para enmendar errores.

PROYECTO INTEGRADOR PRIMER AÑO	
1. PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN FÍSICA
2. TÍTULO DEL PROYECTO	DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO
3. PREGUNTA DEL PROYECTO DE PRIMER AÑO	¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los estudiantes de formación inicial para promover el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico reflexivo?
4. PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR	Propiciar el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, identificando algunas de las definiciones más relevantes de este tipo de pensamiento, valorar la contribución de las diferentes estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje y abordar algunos de los modelos de aplicación en aulas de clases. Con ello se pretende motivar el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo del estudiante de FID, para mejorar su formación profesional
5. JUSTIFICACIÓN	<p>El desarrollo de habilidades del pensamiento crítico reflexivo, contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocritica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas en el marco de su formación profesional, contribuyendo al desarrollo de capacidades de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla. La reflexión crítica conlleva a una comprensión más compleja de los supuestos, intenciones, conocimientos, decisiones y características que conlleva en la práctica del estudiante de docencia.</p> <p>La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre; ésta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de FID que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. Ante esto, se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un campo específico, lo cual imposibilita tener una mirada global de la realidad y de los propios sujetos con los que se interactúa.</p> <p>El pensamiento crítico reflexivo implica una gama de habilidades como: la curiosidad, cuestionamientos, análisis, comunicación, autodisciplina y estará atento a obtener conocimientos de punta, observación, emisión de juicios; que conducen a obtener resultados deseables orientados a la práctica e ideas como componentes de los desafíos del rol como docente.</p>

6. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y/O MÓDULO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinarios que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinarios que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de esas competencias</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales, que pueden ser interpretados desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de cada una de las áreas.</p>
<p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y de sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinarios que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estos. Garantiza la coherencia entre los aprendizajes que debe lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación con una permanente revisión de la programación curricular</p>	<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>Diseña planes articulados en unidades/proyectos y sesiones, asegurando la disponibilidad de tiempo en los estudiantes para que tengan las oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para motivar a los estudiantes</p>	<p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre la planificación anual en módulos/proyectos y sesiones; se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anteriormente indicado, propone situaciones de enseñanza que responden a los propósitos del aprendizaje de sus estudiantes.</p>

<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p>Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> <p>Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p> <p>Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje</p>	<p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.</p>
<p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<p>Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p> <p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> <p>Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.</p> <p>Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes</p>	<p>Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.</p>
<p>Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<p>Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional</p>	<p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cílico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>

<p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar</p>	<p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.</p>
<p>Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p> <p>Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p> <p>Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p> <p>Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia</p>	<p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.</p>

7. ACTIVIDADES QUE CADA CURSO DEL I CICLO APORTARÁ A LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

CICLO I

Las actividades que se detallan a continuación, están diseñadas para fortalecer las competencias profesionales y socioemocionales de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Física, preparándolos para la implementación de las prácticas pedagógicas efectivas y promover un entorno de aprendizaje emocionalmente seguro en educación física

CURSO/ MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS	PRODUCTOS y/o EVIDENCIAS RECOMENDADAS
LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Promueve la lectura crítica y la escritura académica, con énfasis en la evaluación de la credibilidad de la información y la organización de textos. Aborda las prácticas de lectura y escritura en el marco de la diversidad lingüística y las relaciones de poder en nuestro contexto Nacional.	1. Los Diarios de Lectura Personal Semanalmente, reflexiona sobre los textos leídos, fomentando la comprensión crítica y la conexión personal con los textos. Comparten sus reflexiones en grupos para promover el análisis y la argumentación. Entendiendo que el diario de lectura es ese lugar en el cual se podrá atesorar todo lo que se haya leído, desde lo menos y hasta lo más agradable. Como: Reflexiones y emociones, Opiniones, críticas, Frases favoritas de algún personaje, Anécdotas personales y recuerdos asociados al libro. Análisis de personajes, resúmenes Mejora en el Estudiante, su conciencia metacognitiva y el análisis crítico en el contexto académico. Fomenta en el Estudiante, el anotar: las citas, el título del libro, el autor, el género, editorial. el lugar y año	Los Diarios de Lectura Personal
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I	Desarrolla el análisis y reflexión utilizando conocimientos matemáticos para resolver problemas cotidianos y profesionales. Fomenta la aplicación de matemáticas en contextos reales, favoreciendo la cuantificación, gestión de datos e interpretación de situaciones inciertas, así como el uso de herramientas informáticas para apoyar la resolución de problemas.	2. Las Matemáticas a través de Cuentos Diseña cuentos infantiles que integran conceptos matemáticos básicos, facilitando el aprendizaje lúdico. La retroalimentación sobre la claridad pedagógica fomenta la creatividad en la enseñanza. Desarrollar contenidos matemáticos infantiles asociados a: relaciones lógicas, números, operaciones, resolución de problemas, medida y geometría. De ésta forma los estudiantes viven un cúmulo de experiencias, pensamientos, emociones y ambiciones humanas, brindándoles oportunidades de procesar situaciones emocionales y sociales. Promueve la comprensión de las matemáticas aplicadas en contextos prácticos dentro de su proceso formativo y más adelante en su desempeño profesional.	Los Cuentos que incluyen a las Matemáticas

HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD	<p>Este curso permite analizar críticamente la diversidad cultural, social y territorial del Perú mediante el estudio de procesos históricos, cambios sociales y conflictos contemporáneos. Promueve la formulación de hipótesis, el análisis de fuentes especializadas y la valoración de perspectivas culturales. También reflexiona sobre las relaciones asimétricas entre tradiciones culturales en el ámbito educativo.</p>	<p>3. Análisis crítico de conflictos sociales y su impacto educativo Los estudiantes seleccionan un conflicto social reciente, analizan su impacto en la educación y crean una infografía interactiva que reflexione sobre posibles soluciones en contextos educativos. Proporciona una comprensión profunda de los principios teóricos e históricos en la Educación Física y en la educación en general</p> <p>Línea de Tiempo de la realidad nacional Crea una línea de tiempo sobre los hitos históricos seleccionando los hechos claves y relacionándolos con la situación actual del país, permitiendo visualizar los hechos o eventos útiles para su contexto, permitiéndoles así identificar hechos trascendentales para la educación física en el Perú</p>	Línea de Tiempo de la realidad nacional
DESARROLLO PERSONAL I	<p>Reflexiona respecto al autoconocimiento y el desarrollo de su identidad. Conoce la escala de valores y cómo influye en su desarrollo personal Reconoce sus emociones, para tener la capacidad de controlarlas, así como sus pensamientos reflexionando sobre cómo estos influyen en su comportamiento. Demuestra respeto a la diversidad, analiza las interacciones sociales y la necesidad de cuestionar estereotipos, fortaleciendo los vínculos personales y comunitarios.</p>	<p>4. Portafolios de Autoexploración Crea un portafolio, en el que documenta su desarrollo personal a través de reflexiones y comportamientos de mejora, fomentando la autoconciencia para mejorar sus habilidades socioemocionales. Explorar la autoconciencia, significa elegir actividades de interacción para aprender haciendo y disponer de tiempo suficiente para su desarrollo físico. Desarrolla empatía y autoconciencia, esenciales para su rol de docente.</p>	Portafolios de Autoexploración

PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I	<p>Participa en acciones de investigación exploratoria respecto a la realidad educativa de la educación básica regular. Recolecta datos y la elabora un portafolio docente.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de la investigación educativa para mejorar la práctica pedagógica y comprender la realidad de los estudiantes y su entorno, comenzando del proyecto integrador para articular saberes adquiridos en los cursos.</p>	<p>4. Fichas de Observación en el Aula</p> <p>Observan eventos y actividades relevantes como el comportamiento de los estudiantes y las estrategias aplicadas por docentes, analizando las interacciones pedagógicas para mejorar la práctica educativa.</p> <p>Desarrolla habilidades de observación crítica y análisis reflexivo en la práctica docente; observaciones de lo que ha visto, oído y sentido, plasmadas en las fichas de observación</p>	Fichas de Observación en el Aula
EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI	<p>El curso examina las demandas educativas contemporáneas a través de políticas nacionales e internacionales, como los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Reflexiona sobre el currículo como construcción sociocultural y las implicancias de las políticas educativas en la formación integral. También fomenta el análisis crítico de las estrategias de gestión educativa.</p>	<p>Desde una perspectiva congruente, el curso se vincula con el Proyecto Integrador: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Crítico Reflexivo en donde los estudiantes de FID a través del enfoque Ciudadanía Activa propone el reconocimiento de interpretaciones orales y escritas sobre el trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa en condiciones esenciales para implementar una política educativa actual en donde se especifique el vínculo entre la sociedad y la educación actual, percibiendo a los actores sociales pasados y presentes, como parte de su aprendizaje. Vincula el Proyecto Integrador cuando valora a su comunidad desde su ciudadanía aportando al Proyecto integrador a través de la valoración de la sociedad a través de sus experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica. Todo ello asegurando el desarrollo de su perfil docente.</p>	Resumen del vínculo entre las políticas educativas, la educación actual y su impacto en la sociedad.

II CICLO

ACTIVIDADES QUE CADA CURSO DEL II CICLO APORTARÁN A LA REALIZACIÓN DEL PIA			
COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	<p>Desarrolla competencias comunicativas en situaciones académicas formales, centrándose en la argumentación y el uso adecuado de recursos verbales, no verbales y para verbales.</p> <p>A través de exposiciones y debates, aprende a expresar ideas coherentemente, a considerar diversas perspectivas y argumenta de manera crítica en un entorno académico.</p>	<p>1. Retroalimentación entre Pares</p> <p>La retroalimentación entre pares, es una experiencia estudiantil de intercambio, que se presenta como una co evaluación reflexiva.</p> <p>Preparan y presentan temas académicos, recibiendo retroalimentación para mejorar sus habilidades de expresión oral y colaboración.</p> <p><u>Como:</u> Creación de cuentos presentados en cuadernillos, adivinanzas, poesías; en el marco del desarrollo socio emocional</p> <p><u>Sustento:</u> Desarrolla competencias comunicativas y colaborativas esenciales para la docencia.</p>	Presentación y Exposición de la Creación de cuadernillos, con cuentos, adivinanzas, poesías; en el marco del desarrollo socio emocional
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II	<p>Utilizar el conocimiento matemático en la resolución de problemas del ámbito cotidiano y profesional.</p> <p>A través de actividades prácticas, los estudiantes analizan, interpretan y modelan fenómenos utilizando funciones y recursos tecnológicos, desarrollando habilidades para tomar decisiones informadas y mejorar su aprendizaje matemático.</p>	<p>2. Creación de Juegos Matemáticos</p> <p>Diseñan juegos educativos que aborden problemas matemáticos básicos, fomentando un aprendizaje activo y lúdico. Como: crucigramas, rompecabezas, juegos de seriaciones, juego de cartas, monopolio, mapas para buscar el tesoro, mandalas, etc</p> <p><u>Sustento:</u> Refuerza la importancia del aprendizaje activo en el desarrollo del pensamiento lógico matemático</p>	Presentación y Exposición de la Creación de Juegos Matemáticos
CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍA	<p>El curso profundiza en las bases epistemológicas y sociológicas de la construcción del conocimiento científico y tecnológico, integrando perspectivas del pensamiento complejo y los saberes interculturales. Promueve un análisis crítico de las tendencias educativas, especialmente en contextos</p>	<p>Proyecto STEAM en educación física</p> <p>Los estudiantes diseñan un proyecto STEAM que integre ciencias, tecnología y arte en actividades deportivas, fundamentado en perspectivas interculturales y éticas. La metodología del Proyecto STEAM en Educación Física se basa en actividades interactivas que impulsan el aprendizaje motriz, promueven un estilo de vida saludable y pudiendo mejorar su condición física. Esta metodología se centra en el compromiso activo de los alumnos, fomentando su participación y desarrollo integral</p>	Exposición, Presentación y demostración del Proyecto STEAM en educación física

PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II	<p>Interactúa con la realidad educativa a través de ayudantías y actividades investigativas. Reflexiona sobre sus experiencias para identificar problemas de investigación, fortaleciendo sus habilidades de análisis y argumentación.</p> <p>Mejora el clima de aula mediante la investigación crítica y el trabajo colaborativo.</p>	<p>4. Desarrollo de Propuestas de Investigación Desarrolla propuestas de investigación centradas en problemas actuales de la educación inicial, fortaleciendo sus habilidades de análisis y planificación investigativa, juntamente sus habilidades investigativas orientados a una desarrollar una actitud científica.</p> <p>Identifica a los implicados e incluir el nombre de la persona que se encargará de la propuesta.</p> <p><u>Sustento:</u> Fomenta habilidades investigativas cruciales para el desarrollo profesional docente.</p>	<p>Presenta y expone la Propuestas de Investigación, problemas identificados en la práctica docente</p>
NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES	<p>El curso explora el desarrollo integral de niños y adolescentes desde perspectivas multidimensionales, cuestionando mitos y estereotipos. Fomenta la comprensión de trayectorias diversas en contextos culturales y sociales, promoviendo reflexiones sobre identidad, autonomía y convivencia democrática.</p> <p>Capacidad complementaria: Implementa estrategias educativas que promueven el desarrollo integral y el fortalecimiento de la identidad del estudiante</p>	<p>5. Creación de un perfil de desarrollo integral Los estudiantes elaboran perfiles integrales de desarrollo físico, emocional y social de personas de su entorno, utilizando infografías interactivas que incluyan recomendaciones educativas</p>	<p>Presenta y expone las infografías interactivas con recomendaciones educativas</p>
PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I	<p>Este curso analiza el enfoque por competencias, destacando la planificación y evaluación como procesos integrales y flexibles. Se abordan conceptos como la actuación competente, mediaciones didácticas y evaluación formativa. El estudiante diseña experiencias de aprendizaje contextualizadas, respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p> <p>Capacidad complementaria: Diseñar planes de aprendizaje que integren estrategias de mediación y evaluación formativa centradas en el desarrollo de competencias.</p>	<p>6. Diseño de rúbricas interactivas Los estudiantes diseñan rúbricas para evaluar competencias en educación física, utilizando herramientas digitales como Quick Rubric o Google Forms. Presentan ejemplos prácticos de su aplicación en escenarios reales.</p>	<p>Presenta y expone las rúbricas interactivas</p>

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA								
			M	A	M	J	J	A	S	O	N
ANTES DEL PROYECTO	· Coordinación con la Institución Educativa, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades del IESPP –AI/ Coord. de práctica									
	· Revisión del reglamento de Práctica, pro los estudiantes conjuntamente docentes formadores	Práctica e investigación I									
	· Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación I									
	· Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (los estudiantes puedes sugerir e incluir algunas actividades).	Práctica e investigación I									
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO Para su realización se siguen unos pasos concretos: 1. Leer el contexto e identificar las palabras difíciles. 2. Detectar los retos a resolver. 3. Analizar los problemas. 4. Estructurar ideas (elaborar hipótesis).	· Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	Práctica e investigación I									
	· Diarios de Lectura: Proceso de producción de textos: planificación, textualización, revisión y socialización.	Lectura y escritura en educación superior									
	· Proceso de producción de textos: simples (descriptivos y narrativos)	Lectura y escritura en educación superior									
	· Debate dirigido en torno a teorías sobre indicadores del desarrollo socio emocional para promover el bienestar social	Desarrollo Personal I									
	· Determinación de parámetros en torno a los indicadores de bienestar social, teniendo como base el aspecto socioemocional que orienten la recogida de información durante el proceso de inmersión, para posteriormente analizarlos.	Desarrollo Personal I									
	· Planteamiento de alternativas de solución ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que posibilite el manejo e información respecto a interacciones y experiencias del estudiante de FID, respecto al bienestar socioemocional en la primera infancia del ser humano.	Historia, Sociedad Y Diversidad									
	-Cuantificación de datos recogidos durante las actividades de inmersión, utilizando diferentes expresiones numéricas sus representaciones y operaciones.	Resolución de Problemas Matemáticos I									
	· Socialización de los registros y/o experiencias de los estudiantes de FID durante las acciones de inmersión	Desarrollo Personal I									
	· Análisis de casos para promover el bienestar socio emocional, en los estudiantes de la IEI de práctica	Desarrollo Personal I									
	· Indagación en fuentes confiables sobre los procesos de socialización que se dan en la familia ,escuela y comunidad	Educación y Sociedad en el Siglo XXI									

<p>5. Formular los objetivos de aprendizaje.</p> <p>6. Buscar información de forma individual.</p> <p>7. Poner en común los resultados con el equipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de identidad, características personales, gustos, preferencias y habilidades Confrontación de la teoría con las vivencias y/o registros respecto a las interacciones de los estudiantes entre sí y su contexto 	Desarrollo Personal I									
	<ul style="list-style-type: none"> Formulación o hallazgos de indicadores que apuntalan al bienestar socio emocional 	Educación y Sociedad en el Siglo XXI									
	<ul style="list-style-type: none"> Registro de las relaciones establecidas entre los actores educativos de la IE de práctica, durante las actividades de inmersión 	Desarrollo Personal I									
	<ul style="list-style-type: none"> Analís de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de las acciones de inmersión para vincular la teoría a la práctica 	Educación y Sociedad en el Siglo XXI									
	<ul style="list-style-type: none"> Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las prácticas pedagógicas que observó el docente titular durante el desarrollo de acciones de ayudantía. 	Educación y Sociedad en el Siglo XXI									
	<ul style="list-style-type: none"> Preparación del estudiante FID para la exposición de los hallazgos como producto final de la ejecución del proyecto integrador 	Comunicación oral en educación superior									
	<ul style="list-style-type: none"> Orientación sobre la presentación formal del informe de la ejecución del proyecto integrador 	Práctica e Investigación II									
	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla las capacidades de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los estudiantes FID en relación a los resultados y hallazgos como producto del PIA 	Resolución de Problemas matemáticos II									
	<p>Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información, producto de las actividades de observación para el Proyecto STEAM en educación física</p> <ul style="list-style-type: none"> Formulación de hallazgos i/o conclusiones sobre las características particulares de la comunidad donde sea realizado la inmersión, para la Creación de un perfil de desarrollo integral 	Ciencia Y Epistemología									
	<ul style="list-style-type: none"> Debate dirigido en torno a información de punta respecto a las teorías de desarrollo, etapas de la evolución de los estudiantes. <p>Rúbricas Interactivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de casos en torno a las experiencias e información registrada al realizar inmersión y ayudantía, propiciando la integración práctica con la teoría. Búsqueda de información respecto a enfoques, procesos y elementos curriculares actuales, proporcionando las bases conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherente. 	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades									
	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los problemas. Poner en común los resultados con el equipo Actividades de ayudantía en pares e individualmente en el salón Recojo de información y/o evidencias durante la ejecución de la ayudantía, con énfasis en la interacción en el aula. 	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I									
		Práctica e Investigación II									

	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación de los hallazgos y conclusiones elaborados en los diferentes cursos, con énfasis de aquellos que citan indicadores de bienestar socio emocional Criterios de evaluación y retroalimentación formativa Tipos de evaluación 	Práctica e Investigación II					
DESPUÉS DEL PROYECTO	<ul style="list-style-type: none"> Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrado 	Práctica e Investigación II					
	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto del proyecto integrador 	Práctica e Investigación II					
	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación del estudiante de FID 						

Fuente: DIFOID – 2019

1. La organización del Proyecto Integrador Anual está a cargo del docente formador del módulo de Práctica e Investigación a fin de determinar los equipos de trabajo y espacios físicos en los que se desarrollará la implementación del proyecto.
 2. La exposición del PIA, que realizan los estudiantes requiere de la asistencia de los docentes formadores de los cursos y módulos que aportaron al desarrollo del mismo, con el fin de identificar en forma colegiada logros y/o alertas respecto al desarrollo de las competencias correspondientes
 3. Los estudiantes de FID, en ésta etapa de la exposición del PIA deben mostrar su portafolio del estudiante con las evidencias de las competencias trabajadas con el proyecto