

PROYECTO INTEGRADOR – SEGUNDO AÑO

INTEGRANDO LAS TICS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

INTRODUCCIÓN

La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos representa una oportunidad única para transformar las prácticas pedagógicas y responder a las demandas de un mundo cada vez más digitalizado. En este contexto, el proyecto integrador anual (PIA) “**Integrando las TIC en los Procesos Educativos**”, dirigido a los estudiantes del programa de estudios de Educación Física del IESPP Arco Iris, se configura como una estrategia pedagógica potente para fomentar el involucramiento activo de los futuros docentes y fortalecer el desarrollo de sus habilidades investigativas.

El PIA es concebido como un espacio interdisciplinario donde los estudiantes integran conocimientos teóricos y prácticos para diseñar, implementar y evaluar propuestas innovadoras que incorporen las TIC en la Educación Física. Además de responder a las necesidades actuales del ámbito educativo, este proyecto promueve la investigación como eje fundamental para comprender y transformar las realidades educativas, dotando a los futuros docentes de herramientas metodológicas que favorezcan la reflexión crítica y la toma de decisiones fundamentadas.

La relevancia de este proyecto radica en su capacidad para articular la formación pedagógica con el desarrollo de competencias digitales. Según Cabero-Almenara y

Martínez (2023), el uso estratégico de las TIC en educación no solo mejora las prácticas docentes, sino que también fomenta la innovación y la personalización de los aprendizajes. Por su parte, Prensky (2022) resalta la importancia de preparar a los docentes para trabajar con estudiantes nativos digitales, integrando tecnologías que potencien la motivación y el aprendizaje significativo.

El PIA también favorece el aprendizaje colaborativo, al incentivar a los estudiantes a trabajar en equipos interdisciplinarios, desarrollar proyectos contextualizados y reflexionar sobre su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Física.

En alineación con la misión del IESPP Arco Iris, este proyecto busca formar docentes críticos, creativos e innovadores, comprometidos con la transformación educativa. Al finalizar, los participantes habrán fortalecido sus habilidades pedagógicas e investigativas, demostrando su capacidad para integrar TIC en su futura práctica profesional y contribuir al desarrollo educativo de sus comunidades.

PROYECTO INTEGRADOR - SEGUNDO AÑO

1. PROGRAMA de ESTUDIOS	EDUCACIÓN FÍSICA
2. TÍTULO DEL PROYECTO	INTEGRANDO LAS TICS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS
3. PREGUNTA DEL PROYECTO	¿Cuáles son los desafíos y necesidades específicas que enfrentan los estudiantes FID de Educación Física en cuanto al uso de las TICs? y ¿Cómo podemos diseñar e implementar estrategias efectivas para fortalecer y mejorar sus competencias digitales?
4. PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR	Explorar y evaluar herramientas tecnológicas específicas y recursos digitales que sean relevantes para la enseñanza a los estudiantes del segundo año de educación Física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Arco Iris, a través de actividades que involucren a todos los cursos del segundo año (III y IV ciclos) presentando evidencias como producto del desarrollo de competencias en todos los cursos de la especialidad.
5. JUSTIFICACIÓN	<p>La digitalización desempeña un papel crucial en la formación profesional, donde tanto las clases presenciales como virtuales demandan un sólido dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de docentes y estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Arco Iris. El presente proyecto integrador tiene como objetivo principal potenciar las capacidades en el manejo de las TIC entre docentes y estudiantes del instituto. Su implementación asegurará el desarrollo de habilidades fundamentales, en particular, la destreza en la búsqueda de información. Esto, a su vez, fortalecerá el desarrollo en ámbitos críticos, reflexivos, analíticos y, sobre todo, investigativos tanto para los docentes establecidos como para aquellos en formación.</p> <p>Según (Hernández, 2018) Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), se han convertido en un recurso determinante en el campo educativo, y a la vez una variable indispensable en la práctica académica donde se busca aprovechar cada uno de los recursos que nos ofrece la Web 2.0. El objetivo de este artículo es realizar un análisis y revisión crítica de los aspectos conceptuales frente a la formación del docente, en el uso de las TIC y su implicancia en su labor diaria, así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concluye en resaltar la importancia de la creación de dimensiones pedagógicas que señalen las competencias de formación, que debe presentar un docente, frente a la nueva tendencia tecnológica.</p> <p>La virtualidad en la educación generada por la pandemia del covid-19 ha hecho que los estudiantes y docentes realicen un proceso de digitalización obligada para poder llevar a cabo las clases mediante las plataformas virtuales y video conferencias, en este contexto encontramos estudiantes del 1er ciclo con dificultades serias en el dominio y manejo de las TIC, para entender de mejor manera esta problemática se realizó una encuesta a 67 estudiantes de educación inicial y educación física donde se encontró los siguientes resultados, en conocimiento y manejo de dispositivos electrónicos tenemos 43% básico, 30% en inicio y el resto está entre intermedio y avanzado, conocimiento y manejo de office 61 % básico 32 % intermedio, conocimiento y uso de buscador especializada a veces 50.7% casi nunca 7% uso de técnicas de estudio involucrando las tics 51.5% a veces 15.2% casi nunca 13% nunca.</p> <p>De los datos encontrados podemos evidenciar la existencia de un alto grado de dificultad en el conocimiento y manejo de las TIC en el proceso de formación profesional docente en el Instituto Superior Pedagógico Privado Arco Iris, más aún que en estos tiempos post pandemia somos conscientes de que la educación a distancia, dentro de ello la educación virtual, es fundamental para alcanzar los desempeños deseados en cada una de las doce competencias que deben desarrollar los docentes en formación del IESPP "Arco Iris".</p>

6. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje.
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros.
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa.
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando assertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente

7. ACTIVIDADES QUE CADA CURSO DEL CICLO APORTARÁ A LA REALIZACIÓN DEL PIA

TERCER CICLO

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS	PRODUCTOS y/o EVIDENCIAS RECOMENDADAS
ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE	Explora conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales.	Elaborar un proyecto colaborativo de Arte Digital (Animación, realidad aumentada). El proyecto incluye un componente de reflexión sobre como las TICs han mejorado la colaboración y la expresión artística. El arte digital: conceptualización, características y tipos. Diseño de un proyecto de arte digital	Proyecto de Arte digital
INGLES PARA PRINCIPIANTES I / BEGINNER ENGLISH I (A1)	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.	Uso de aplicaciones de aprendizaje del idioma inglés. Exploración y utilización de aplicaciones de aprendizaje de idiomas, como Duolingo, Babbel o Quizlet. Donde se deben registrar su progreso, realizar capturas de pantalla de sus actividades y reflexionar sobre cómo estas aplicaciones han mejorado sus habilidades en inglés.	Informe que detalla el uso de aplicaciones y actividades reflexivas
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III	Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica.	Elaboración de un diagnóstico sobre el manejo de las TICS en el proceso de aprendizaje e identifica las situaciones problemáticas detectadas Cómo emplear las técnicas e instrumentos de recojo de información en el diagnóstico sobre el manejo de las TICS en el proceso de aprendizaje	Diagnóstico sobre el manejo de las Tics.
NIÑEZ. ADOLESCENCIA Y APRENDIZAJES	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.	La encuesta y la entrevista como herramientas para conocer y reflexionar acerca de las perspectivas de niños y adolescentes sobre el uso de las TICS. Plorar sobre experiencias y perspectivas de los niños o adolescentes en relación con el uso de las TIC para el aprendizaje y desarrollo personal.	Entrevistas y/o encuestas sobre la percepción de las TICS de niños o adolescentes

DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física en su práctica pedagógica.	Desarrollo de aprendizajes en Educación Física a través de los recursos educativos en línea. Desarrollar un recurso educativo en línea destinado a adolescentes.	Blog Educativo / Video educativo/
CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD	Establece relaciones entre las concepciones sobre corporeidad, motricidad, psicomotricidad y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.	El uso de la web para promocionar la importancia de la corporeidad y la motricidad en el desarrollo humano. (Blog y sitio web) Elabora un blog o un sitio web para compartir información relevante sobre corporeidad, motricidad y salud, pueden incluirse artículos, videos, imágenes y enlaces a recursos digitales	Blog Educativo/Sitio web.
ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL CUERPO HUMANO I	Describe la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso.	Uso de aplicaciones y plataformas en línea de anatomía y fisiología relacionadas con la actividad física. Utiliza aplicaciones o plataformas en línea que ofrezcan simulaciones interactivas del cuerpo humano y puedan relacionarse con la actividad física.	Exposición utilizando aplicaciones o plataformas en línea

CUARTO CICLO

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS	PRODUCTOS y/o EVIDENCIAS RECOMENDADAS
DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN.	Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.	Realizar una campaña sobre la importancia de la convivencia democrática y la interculturalidad utilizando las redes sociales, como medio de difusión de la convivencia democrática y la interculturalidad.	Campaña en redes sociales
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES/BEG INNER ENGLISH II	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma assertiva y empática en contextos situados mediante expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER y sobre la base de lo adquirido en el curso previo.	El foro de discusión en línea para mejorar la expresión oral y escrita de forma empática y assertiva en el idioma inglés.	Foros de conversaciones que fomente las prácticas de conversaciones en inglés.

PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV	Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes	Empleo de las TICS en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física. Realización de una investigación sobre el impacto de las TIC en la enseñanza y la práctica de la educación física.	Investigación (Monografía /Artículo)
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL	Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.	Produce un contenido multimedia relacionado con la educación sexual integral y la prevención de enfermedades. Utilizando herramientas como Canva para la creación de contenido multimedia orientado con la educación sexual integral y la prevención de enfermedades.	Material multimedia.
PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.	Las herramientas digitales para la evaluación formativa en Educación Física. Utilización de herramientas digitales para la evaluación formativa (Cuestionarios en línea, encuestas o actividades para evaluar el progreso de los estudiantes en tiempo real).	Cuestionarios interactivos (Google Forms, Quizizz o Khoot)
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES I.	Planifica situaciones de aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes la comprensión del espacio, proponiendo y considerando las orientaciones y expectativas del currículo escolar vigente.	Uso de aplicaciones para la elaboración de programas de entrenamiento de deportes individuales (Gimnasia y Natación). Utiliza herramientas como Kinovea para el análisis del movimiento en deportes y Trainheroic o MyFitnessPal para diseñar programas de entrenamiento,	Programa de entrenamiento
ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO II	Explica los cambios que experimenta el organismo al realizar actividades físicas o deportivas y discute de qué modo ello repercute en los aprendizajes	Uso de aplicaciones y plataformas en línea de anatomía y fisiología relacionadas con la actividad física. Utiliza aplicaciones o plataformas en línea que ofrezcan simulaciones interactivas del cuerpo humano y puedan relacionarse con la actividad física.	Exposición utilizando aplicaciones o plataformas en línea

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA									
			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
ANTES DEL PROYECTO	· Coordinación con la Institución Educativa Inicial, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades del IESPP –AI / IEI de práctica										
	· Revisión del reglamento de Práctica, por los estudiantes conjuntamente docentes formadores	Práctica e investigación III - IV										
	· Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación III - IV										
	· Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (los estudiantes puedes sugerir e incluir algunas actividades).	Práctica e investigación III - IV										
DURANTE EL PROYECTO	Elaborar un proyecto colaborativo de Arte Digital (Animación, realidad aumentada). El proyecto incluye un componente de reflexión sobre como las TICs han mejorado la colaboración y la expresión artística.	Arte, creatividad y aprendizaje										
	Uso de aplicaciones de aprendizaje del idioma inglés. Exploración y utilización de aplicaciones de aprendizaje de idiomas, como Duolingo, Babbel o Quizlet. Donde se deben registrar su progreso, realizar capturas de pantalla de sus actividades y reflexionar sobre cómo estas aplicaciones han mejorado sus habilidades en inglés.	Inglés para principiantes/beginner english (A1)										
	Elaboración de un diagnóstico sobre el manejo de las TICS en el proceso de aprendizaje e identifica las situaciones problemáticas detectadas Cómo emplear las técnicas e instrumentos de recojo de información en el diagnóstico sobre el manejo de las TICS en el proceso de aprendizaje	Práctica e Investigación III										
	La encuesta y la entrevista como herramientas para conocer y reflexionar acerca de las perspectivas de niños y adolescentes sobre el uso de las TICS. Explorar sobre experiencias y perspectivas de los niños o adolescentes en relación con el uso de las TIC para el aprendizaje y desarrollo personal.	Niñez. Adolescencia y Aprendizajes										
	Desarrollo de aprendizajes en Educación Física a través de los recursos educativos en línea. Desarrollar un recurso educativo en línea destinado a adolescentes.	Didáctica General de la Educación Física										
	El uso de la web para promocionar la importancia de la corporeidad y la motricidad en el desarrollo humano. (Blog y sitio web) Elabora un blog o un sitio web para compartir información relevante sobre corporeidad, motricidad y salud, pueden incluirse artículos, videos, imágenes y enlaces a recursos digitales	Corporeidad y Motricidad										
	Uso de aplicaciones y plataformas en línea de anatomía y fisiología relacionadas con la actividad física.	Anatomía y Fisiología Del Cuerpo Humano I										

	Utiliza aplicaciones o plataformas en línea que ofrezcan simulaciones interactivas del cuerpo humano y puedan relacionarse con la actividad física.								
	Realizar una campaña sobre la importancia de la convivencia democrática y la interculturalidad utilizando las redes sociales, como medio de difusión de la convivencia democrática y la interculturalidad.	Deliberación y Participación.							
	El foro de discusión en línea para mejorar la expresión oral y escrita de forma empática y asertiva en el idioma inglés.	Inglés para Principiantes / Beginner English II							
	Empleo de las TICS en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física. Realización de una investigación sobre el impacto de las TIC en la enseñanza y la práctica de la educación física.	Práctica E Investigación IV							
	Produce un contenido multimedia relacionado con la educación sexual integral y la prevención de enfermedades. Utilizando herramientas como Canva para la creación de contenido multimedia orientado con la educación sexual integral y la prevención de enfermedades.	Educación Sexual Integral							
	Las herramientas digitales para la evaluación formativa en Educación Física. Utilización de herramientas digitales para la evaluación formativa (Cuestionarios en línea, encuestas o actividades para evaluar el progreso de los estudiantes en tiempo real).	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes							
	Uso de aplicaciones para la elaboración de programas de entrenamiento de deportes individuales (Gimnasia y Natación). Utiliza herramientas como Kinovea para el análisis del movimiento en deportes y Trainheroic o MyFitnessPal para diseñar programas de entrenamiento,	Didáctica de la Educación Física a través de los Deportes Individuales I.							
	Uso de aplicaciones y plataformas en línea de anatomía y fisiología relacionadas con la actividad física. Utiliza aplicaciones o plataformas en línea que ofrezcan simulaciones interactivas del cuerpo humano y puedan relacionarse con la actividad física.	Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano II							
	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrado	Práctica e Investigación IV							
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto del proyecto integrador	Práctica e Investigación IV							
	Autoevaluación del estudiante de FID								
DESPUÉS DEL PROYECTO									

Fuente: DIFOID – 2019

1. La organización del Proyecto Integrador Anual está a cargo del docente formador del módulo de Práctica e Investigación a fin de determinar los equipos de trabajo y espacios físicos en los que se desarrollará la implementación del proyecto.
2. La exposición del PIA, que realizan los estudiantes requiere de la asistencia de los docentes formadores de los cursos y módulos que aportaron al desarrollo del mismo, con el fin de identificar en forma colegiada logros y/o alertas respecto al desarrollo de las competencias puestas en juego.
3. Los estudiantes de FID, en ésta etapa de la exposición del PIA deben mostrar el portafolio del estudiante con las evidencias de las competencias trabajadas en el proyecto.