

# SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

## I. DATOS INFORMATIVOS

PROGRAMA DE ESTUDIOS			
MÓDULO/CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN		
HORAS	03	FECHA:	
DOCENTE		TURNO:	

## II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Que los estudiantes reflexionen sobre su experiencia en la práctica preprofesional, identifiquen situaciones pedagógicas retadoras y elaboren preguntas de indagación como insumo para la mejora continua de su desempeño docente.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONTENIDO	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		Análisis de la experiencia práctica. Formulación de preguntas de indagación. Propuesta de mejora.	Reflexiona críticamente sobre su práctica. Formula preguntas de indagación pedagógica. Propone alternativas de mejora.	Ficha de reflexión. Preguntas de indagación. Plan de mejora.	Ficha de reflexión y rúbrica.

## III. ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque transversal	Valores /Acciones observables
Búsqueda de la excelencia	Valores: Flexibilidad y apertura Los estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

## IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES DEL FORMADOR	ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Motiva con preguntas: ¿Qué desafíos observamos en la práctica docente?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogan sobre sus experiencias recientes en aula.</li> <li>- Expresan dificultades o situaciones retadoras.</li> </ul>	Plumones Pizarra	20 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta video de práctica real o guía de observación.</li> <li>- Facilita el análisis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan y registran situaciones clave de la clase.</li> <li>- Identifican</li> </ul>	Videos, fichas	45 min.

	<p>en grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orienta la formulación de preguntas de indagación.</li> </ul>	<p>problemas pedagógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulan preguntas de investigación.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializa hallazgos y preguntas generadas.</li> <li>- Brinda retroalimentación formativa.</li> <li>- Deja desafío: diseñar un plan de mejora o pequeña investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponen sus reflexiones.</li> <li>- Reciben sugerencias.</li> <li>- Se comprometen con la siguiente tarea.</li> </ul>	Ficha de autoevaluación	20 min

#### **V. BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL**

- MINEDU (2021). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Ediciones Paidós.
- Zeichner, K. (2005). *La formación del profesorado y la mejora de la educación escolar*. Ediciones Morata.

#### **VI. ANEXOS**

- Guía de análisis de la práctica
- Fichas de preguntas de indagación
- Lista de cotejo de participación y reflexión

#### **VII. OBSERVACIONES DE ACOMPAÑAMIENTO**

---



---



---